

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан района

МБОУ – Шадкинская СОШ Тюлячинского района РТ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей естественного
научного цикла

_____ Хафизова Ф.А.

отокол №1

"__" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Музафаров И.Г.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ибушев А.А.

Приказ №155

от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1418195)

учебного предмета

«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Габдуллина Ризид Габдулловна
Учитель химии и биологии

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание программы учебного предмета

1 раздел. Биология – наука о живых организмах. (3 ч)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

2. Среда жизни-3ч.

Среды обитания растений. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Условия обитания растений. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Сезонные явления в жизни растений.

Практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- **Учащиеся должны уметь:**
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;

Метапредметные результаты обучения

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;

3 раздел. Клеточное строение организмов (9ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки. . Ткани организмов.* Строение и жизнедеятельность клетки. Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Бактериальная клетка Растительная клетка. Животная клетка. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Растительная ткань и органы растений. Разнообразие растительных клеток. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

4 раздел. Многообразие организмов -1ч.

- Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Клеточные и неклеточные формы жизни
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

5 раздел. Царство Бактерии- 2. ч

Бактерии, их строение и жизнедеятельность Бактериальная клетка. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера* Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

6 раздел. Царство Грибы -5 ч.

Отличительные особенности грибов. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Грибная клетка. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты.. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

7 раздел. Многообразие растений. -12 ч.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли- низшие растения. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе жизни человека, их охрана. Растение – целостный организм (биосистема). Жизненные формы растений. Цветковые

растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)

Экскурсии

Многообразие живых организмов, весенние явления в жизни растений и животных. Знакомство с растительным миром Республики Татарстан

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. Час.	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Живые организмы.					
1. Биология – наука о живых организмов - 3 ч.					
1.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Биология как наука.</p> <p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единой целое</p>	1	7.09		
2	<p>Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека</p>	1	14.09		
3	<p>Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами</p>	1	21.09		

2. Среды жизни-3ч					
4	<p>Среды обитания растений. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Условия обитания растений</p> <p>Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)</p>	1	28.09		
5	<p>Экологические факторы и их влияние на живые организмы.</p> <p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация</p>	1	5.10		
6	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</p> <p>Сезонные явления в жизни растений.</p> <p><i>Экскурсия: Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных</i></p> <p>Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.</p> <p>Правила работы с увеличительными приборами</p>	1	12.10		
7	<p>Устройство увеличительных приборов. ЛР.№1</p> <p><i>Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. обучаю.</i></p> <p>Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии</p>	1	19.10		

8	<p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка.</p> <p>Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)</p>	1	26.10		
9	<p>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. ЛР№2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.оценоч.</p> <p>Метод измерения (инструменты измерения)</p>	1	9.11		
10	<p>Пластиды.Лабораторная работа №3 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи.оценоч.</p> <p>Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов</p>	1	16.11		
11	<p>Химический состав клетки.Неорганические и органические вещества</p> <p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы</p>	1	23.11		
12	<p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку.</p> <p>Клетка и её открытие.Цитология — наука о клетке</p>	1	30.11		
13	<p>Жизнедеятельность клетки: , развитие. рост</p> <p>Клетка — наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. и жизнедеятельности организмов.</p>	1	7.12		
14	<p>Деление клетки .</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов</p>	1	14.12		
15	<p>Понятие Ткани».ткани организмов. Ткани растений. Растительная ткань и органы растений.</p> <p><i>Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. Обобщение.</i></p>	1	21.12		

	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов				
4.Многообразие организмов.-1ч					
16	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Основные царства живой природы	1	28.12		
17	Строение и жизнедеятельность бактерий. Бактериальная клетка.	1			
18	Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера</i>	1			
19	Общая характеристика грибов. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1			
20	Шляпочные гриба. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.Лабораторная работа № 4 Строение плодовых тел шляпочных грибов.оценоч.	1			
21	Плесневые грибы и дрожжи. <i>ЛР№5. Изучение строения плесневых грибов.оценоч.</i>	1			
22	Грибы - паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	1			
23	Обобщающий урок: «Царство Бактерий», «Царство Грибы»	1			
24	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.	1			
25	Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли- низшие растения.	1			

	Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. <i>ЛР№6. Изучение строения водорослей.оценоч.</i>				
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	1			
27	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека	1			
28	. Высшие споровые растения. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.. <i>ЛР.7 Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).оценоч</i>	1			
29	Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.. <i>ЛР.8- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).оценоч.</i>	1			
30	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе жизни человека, их охрана. . <i>ЛР№9. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.оценоч.</i>	1			
31	. Растение – целостный организм (биосистема). Жизненные формы растений. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания Ядовитые растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемый растениями <i>ЛЛ№10. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.оценоч</i>	1			
32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1			
33	Охрана редких и исчезающих видов растений.	1			
34	Обобщающий урок: «Царство растений».	1			
35	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1			
ИТОГО: 35 часов					